

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ

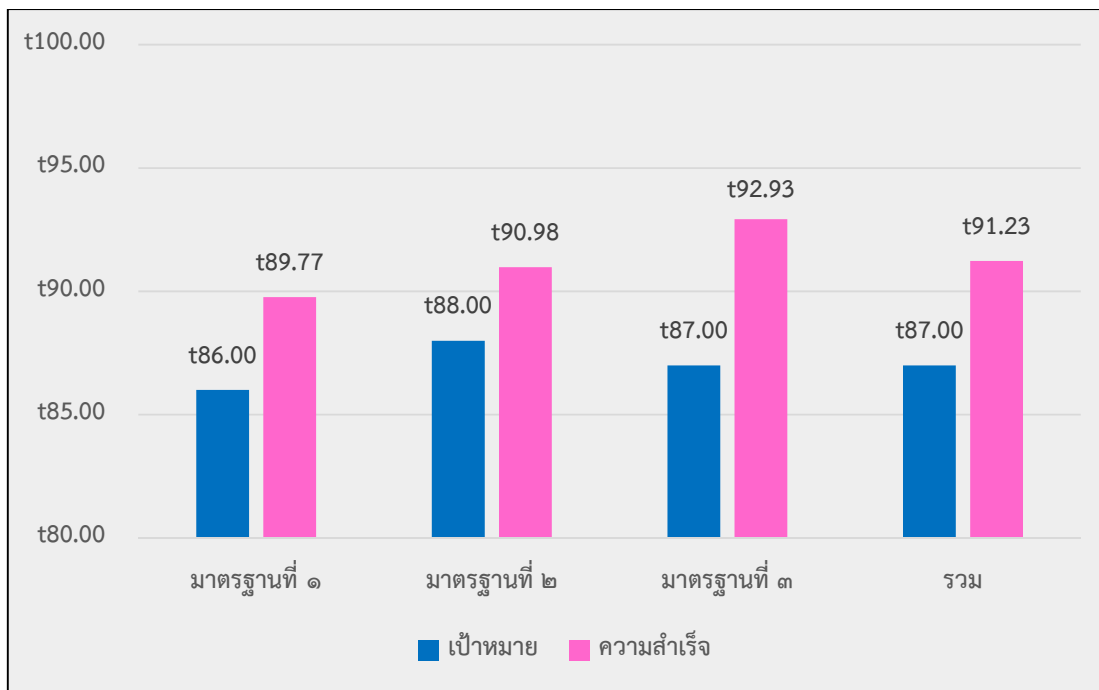
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๙.๗๗	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๘.๔๘	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๒.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๘.๐๕	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๙๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๖.๒๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๕.๒๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๔.๔๔	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๗๖.๐๐	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๘.๗๓	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๕.๒๒	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๒.๙๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๕๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐.๔๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๑.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๖.๓๘	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๑.๒๓	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	๘๙.๗๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๙๐.๙๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	๙๒.๙๓
สรุป	ยอดเยี่ยม	๙๑.๒๓

กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับค่าผลความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

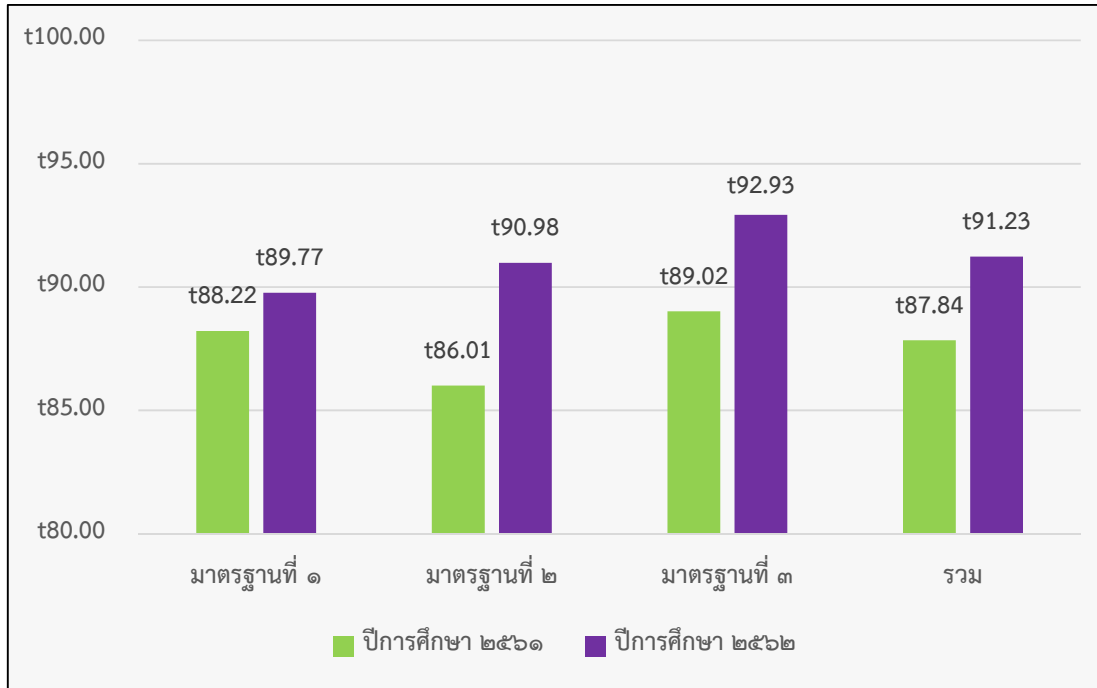


เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ผลการประเมิน			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ระดับความต่าง	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๘.๒๒	๘๙.๗๗	พัฒนาขึ้น ๑.๕๕	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๙.๑๘	๙๐.๐๘	พัฒนาขึ้น ๐.๙๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๘.๑๙	๘๘.๔๘	พัฒนาขึ้น ๐.๒๙	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๘.๒๕	๙๒.๕๐	พัฒนาขึ้น ๔.๒๕	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวง หาความรู้ได้	๘๘.๓๙	๘๘.๐๕	ลดลง ๐.๓๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๖.๐๑	๙๐.๙๘	พัฒนาขึ้น ๔.๙๗	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๙.๔๑	๙๖.๒๕	พัฒนาขึ้น ๖.๘๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๙.๑๗	๙๕.๒๘	พัฒนาขึ้น ๖.๑๑	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๖.๒๙	๙๔.๔๔	พัฒนาขึ้น ๘.๑๕	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๘.๕๐	๗๖.๐๐	ลดลง ๑๒.๕๐	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๖๓.๓๑	๘๘.๗๓	พัฒนาขึ้น ๒๕.๔๒	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐.๙๓	๙๕.๒๒	พัฒนาขึ้น ๔.๒๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๙.๐๒	๙๒.๙๓	พัฒนาขึ้น ๓.๙๑	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๘.๓๙	๙๓.๕๗	พัฒนาขึ้น ๕.๑๘	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๙.๒๑	๙๐.๔๖	พัฒนาขึ้น ๑.๒๕	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๘.๙๖	๙๑.๓๓	พัฒนาขึ้น ๒.๓๗	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๙.๕๐	๙๖.๓๘	พัฒนาขึ้น ๖.๘๘	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๗.๘๔	๙๑.๒๓	พัฒนาขึ้น ๓.๓๙	ดีเลิศ

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



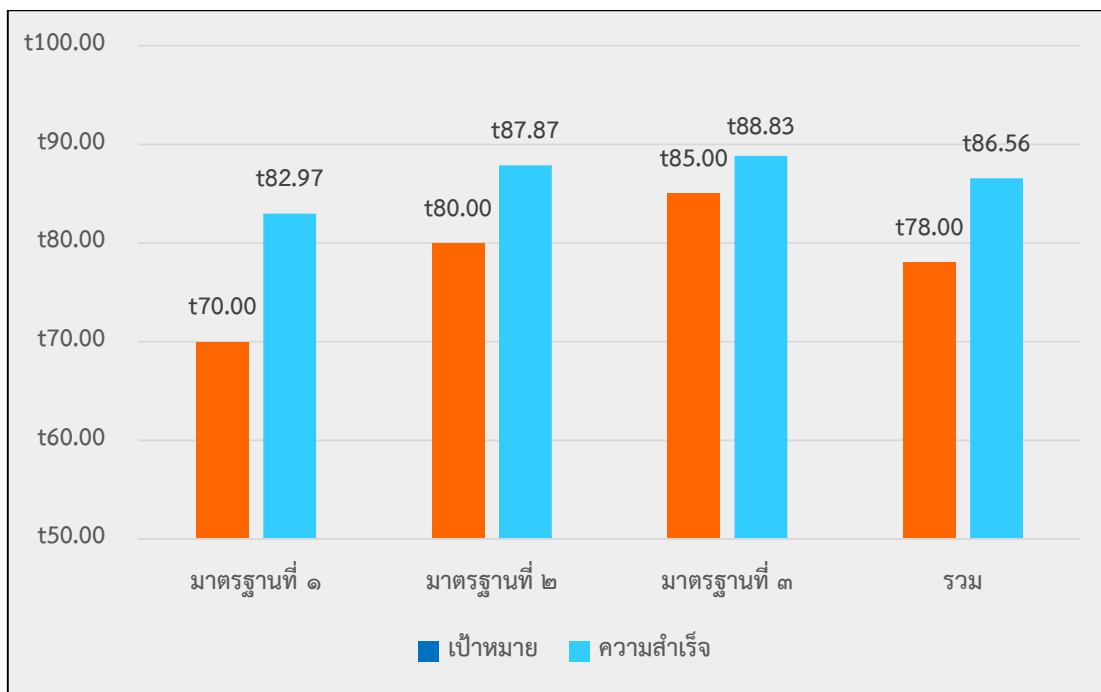
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๒.๙๗	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๘.๖๔	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๗.๒๙	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๗.๘๗	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๙.๖๗	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘.๘๔	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๑.๖๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๔๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๗.๕๐	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๙.๑๖	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘.๘๓	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๕๕	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๔๔	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๖.๒๙	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๘๕	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๖.๕๖	๔	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๒.๙๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๗.๘๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๘๘.๘๓
สรุป	ดีเลิศ	๘๖.๕๖

กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับค่าผลความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

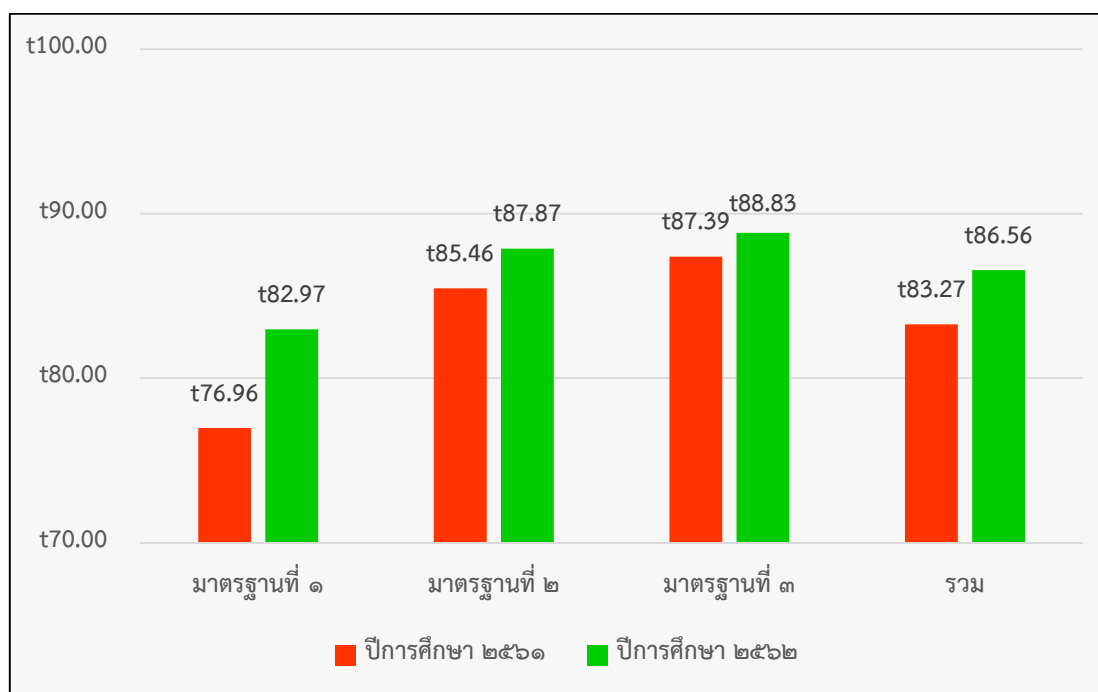
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ผลการประเมิน			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ระดับความต่าง	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๖.๙๖	๘๒.๙๗	พัฒนาขึ้น ๖.๐๑	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๖.๘๖	๗๘.๖๔	พัฒนาขึ้น ๑๑.๗๘	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๖๔.๐๕	๘๗.๘๙	พัฒนาขึ้น ๒๒.๘๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๘.๗๗	๗๕.๘๗	พัฒนาขึ้น ๗.๑๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘.๓๒	๘๑.๘๕	พัฒนาขึ้น ๓.๕๓	ดีเลิศ
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๑.๕๒	๗๒.๑๘	พัฒนาขึ้น ๑๐.๖๖	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๐.๐๓	๖๔.๑๙	พัฒนาขึ้น ๒๔.๑๖	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘.๕๐	๘๙.๘๓	พัฒนาขึ้น ๑.๓๓	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๗.๐๖	๘๗.๒๙	พัฒนาขึ้น ๐.๒๓	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๔๒	๙๑.๔๔	ลดลง ๔.๙๘	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘.๐๓	๘๕.๒๙	พัฒนาขึ้น ๑.๒๖	ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๔.๓๑	๘๔.๕๘	พัฒนาขึ้น ๐.๒๗	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓.๔๘	๘๗.๘๕	พัฒนาขึ้น ๔.๓๗	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕.๔๖	๘๗.๘๗	พัฒนาขึ้น ๒.๔๑	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๘๘.๖๐	๘๙.๖๗	พัฒนาขึ้น ๑.๐๗	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘.๓๖	๘๘.๘๔	พัฒนาขึ้น ๐.๔๘	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๙.๒๗	๙๑.๖๖	พัฒนาขึ้น ๒.๓๙	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๙.๒๘	๙๐.๔๑	พัฒนาขึ้น ๑.๑๓	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๖๘.๕๐	๗๗.๕๐	พัฒนาขึ้น ๙.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๘.๗๘	๘๙.๑๖	พัฒนาขึ้น ๐.๓๘	ดีเลิศ

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ (ต่อ)

มาตรฐาน	ผลการประเมิน			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ระดับความต่าง	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗.๓๙	๘๘.๘๓	พัฒนาขึ้น ๑.๔๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖.๖๗	๙๐.๐๐	พัฒนาขึ้น ๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๗๒	๘๕.๕๕	ลดลง ๐.๑๗	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๔๖	๙๐.๔๔	ลดลง ๐.๐๒	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๑.๕๗	๘๖.๒๙	พัฒนาขึ้น ๔.๗๒	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒.๕๗	๙๑.๘๕	ลดลง ๐.๗๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๓.๒๗	๘๖.๕๖	พัฒนาขึ้น ๓.๒๙	ดีเลิศ

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ยอดเยี่ยม
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีเลิศ
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	ยอดเยี่ยม
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
• สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตบช.ที่ ๓.๑ (ก) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	-
ตบช.ที่ ๓.๒ (ก) เด็กมีพัฒนาการสมวัย	-
• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตบช.ที่ ๓.๑ (ข) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ยอดเยี่ยม
ตบช.ที่ ๓.๒ (ข) เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ยอดเยี่ยม
ตบช.ที่ ๓.๓ (ข) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตบช.ที่ ๓.๔ (ข) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ยอดเยี่ยม
ตบช.ที่ ๓.๕ (ข) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ยอดเยี่ยม
ตบช.ที่ ๓.๖ (ข) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
ตบช.ที่ ๓.๗ (ข) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรมมีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ยอดเยี่ยม